

Los adolescentes y su proceso de formación

Grupo de Orientación a adolescentes de la
Policlínica Parque Batlle de CASMU
Dra. Dora Musetti
Psic. Gabriel Pérez Pezzani

“La educación siempre estará en el foco de la sociedad, de los gobiernos y de las instituciones, porque es lo que permite que los niños, jóvenes, adultos y los estados crezcan”. (SaulNarsé¹. Experto de la Universidad de Cambridge, a la Diaria, lunes 13 de julio, pág. 6).



Introducción

Desde inicios del presente año, en el grupo de orientación a Adolescentes de CASMU, que funciona en Policlínica Parque Batlle, hemos estado trabajando sobre el

tema de la formación y cómo se sienten los jóvenes en el aula y en las instituciones educativas.

En un informe anterior en este mismo medio, “Revista+cerca” del CASMU, (abril 2014, Año II, N° 11, pág. 36) habíamos planteado que el tema de los estudios es uno de los más abordados en las reuniones de grupo con los jóvenes.

Este año en el mes de febrero y ante la eminencia del

¹ Saul Nassé | LinkedIn <https://uk.linkedin.com/pub/saul-nassé/6/200/b35Cambridge, United Kingdom - Chief Executive Officer at Cambridge English Language Assessment>

comienzo de las clases el tema se hizo central durante varias semanas.

Semanalmente el grupo recibe entre 6 y 10 jóvenes de entre 12 y 17 años que traen sus intereses y preocupaciones para compartir con el grupo.

- El comienzo de clases les genera incertidumbres; se preguntan si acudirán compañeros con los cuales relacionarse, cómo será el año respecto a exigencias y disciplina de los docentes. Podrán tener buen rendimiento con tantas materias, algunas de las cuales no les gustan o no les interesan.

Frente a estos sentimientos aparecen distintas reacciones, como querer volver hacia atrás, miedo a crecer o proyectarse en fuga hacia adelante, sortear el liceo y llegar a independizarse, trabajar, etc.

Hemos comprobado que los adolescentes son extremadamente sensibles al ambiente relacional que los rodea. Si se sienten aceptados, apoyados, comprendidos mostrarán lo mejor de sí, tanto en sus rendimientos como en sus actitudes. Por el contrario, si se sienten rechazados, cuestionados, juzgados, reaccionarán en forma negativa con alejamiento, pérdida de interés, enojo, frustración y angustia.

“Cuando estoy enojada y triste veo todo negativo. Me enojo con todo el mundo, no quiero que nadie me hable. Me aíso, no puedo recibir ayuda. Después me arrepiento de no hablarle a nadie. Después le viene la culpa”.

Se visualiza su pesimismo, en las sesiones de Foto lenguaje no ven la imagen completa, solo partes de ellas nubladas y borrosas. Predomina la subjetividad y la percepción de la realidad queda relegada. Las impresiones están muy asociadas a sus estados de ánimo, que en esta etapa de la vida es oscilante.

- En los grupos de clase no hay una buena integración, tampoco se trabaja adecuadamente como para que se transformen en ámbitos receptivos.

La relación se establece entre docentes y alumnos y se promueve poco o nada una interacción nutricia entre los jóvenes. De esta manera el grupo queda subdividido en varios grupitos de 2 a 5 ó 6 alumnos, que son los que son más afines y logran unirse para “sobrevivir”. El drama en esta situación la viven los jóvenes que quedan solos, aislados, sin relacionarse con nadie. Esto les genera un fuerte sentimiento de malestar y de vacío que perjudicará su salud y su rendimiento en el estudio. De esta realidad tenemos múltiples ejemplos en liceos tanto en instituciones públicas como privadas.

“Me siento fuera del grupo. No encajo en ese grupo. Me siento aislado. Siento que el grupo me aísla. Dicen salimos hoy, nos vamos a encontrar, no me tienen en cuenta en el grupo, me tienen de lado. No me ven como un compañero más.”

“Lo peor es estar rodeado de gente y sentirse sola”.

Luego están los jóvenes que se pueden relacionar solo con una compañera o compañero. Igualmente se sienten aislados del resto del grupo, pero al ser dos logran sobrellevarlo al tener cierta compañía.

“Cuando empezamos las clases me hice una amiga y ahora siempre estamos las dos solas. Salimos al recreo y nos quedamos las dos solas”.

• ¿Cómo ven al grupo?

Según ellos los grupos están formados por chicos que quieren estudiar y les interesa aprobar el curso y otros que no les interesan los temas de estudio. En general estos últimos son la mayoría de los alumnos. Entre ellos están algunos que se mantienen tranquilos o indiferentes y otros que al estar aburridos molestan a los compañeros y los profesores.

En este clima grupal es difícil un buen aprovechamiento del curso; los profesores y alumnos se sienten profundamente incómodos, decepcionados y esto promueve una mala relación entre todos ellos.

Hablamos semana a semana de cómo pueden lograr integrarse bien y tener buenos resultados. Los alentamos a hacerlo y los ayudamos en el grupo a que puedan lograrlo.

Si eso resulta se sentirán mucho mejor y su proceso de aprendizaje se verá beneficiado.

- El entorno que rodea los centros educativos.

Otro aspecto a tener en cuenta es el ambiente que rodea al liceo: muchos jóvenes sienten inseguridad a la entrada o salida de los liceos, sobre todo de algunas zonas de la ciudad que son más problemáticas, con presencia de chicos que no estudian y que merodean por los lugares donde hay adolescentes. Viven con frecuencia la realidad de jóvenes que consumen ya sea marihuana o alcohol. En ocasiones les roban las pertenencias, sobre todo celulares o mochilas. Esto les da miedo y rabia porque con sus celulares se van todos sus contactos de amigos, etc., y porque por ese motivo son reprendidos al llegar a sus casas.

• La sociabilidad

La sociabilidad fuera del liceo puede ser escasa para muchos de ellos, sobre todo al inicio de la adolescencia, hasta los 15 o 16 años. La soledad que viven en su casa hace que se sientan aburridos y consuman mucha televisión, internet, videojuegos, etc. Este es otro tema que puede ser muy perjudicial para su bienestar como para su rendimiento en los estudios. Son horas de internet no educativas, de sedentarismo y de debilitamiento de hábitos de estudio o de trabajo saludable. Muchos adolescentes quedan solos por varias horas por la ausencia de sus padres que están el trabajo; en ese momento no

hacen nada, pueden comer en forma inadecuada y sentirse tristes y solos.

- La presencia y el estímulo de los adultos es imprescindible en esta etapa; profesores padres y profesionales que estamos para ayudarlos tenemos que valorarlos, apoyararlos y hacerlos sentir útiles, para que puedan llegar a ser exitosos.

Sin esta experiencia de conseguir logros su proceso adolescente es penoso, poco gratificante y sin resultados positivos en su crecimiento y en la adquisición de autonomía.

- Nuestra visión de los jóvenes orientará nuestra relación y conducta para con ellos. Pensamos que los jóvenes en general son capaces, pueden hacer cosas interesantes y ser activos, con ayuda y valoración del entorno en el que viven. Si se sienten descalificados y cuestionados esto perjudicará su autoestima, se verán como inútiles y terminarán actuando como tales.

Muchas veces experimentan sentimientos de abandono, de nostalgia, pues el tiempo de la infancia en el que quizás se sentían felices. No logran adaptarse a esta nueva etapa donde se espera que actúen con responsabilidad y eficiencia no logrando cumplir con esas expectativas.



“Así me siento, no le veo nada lindo a la vida y lloro también. Muy identificada con la foto. Elegí la de los ojos cerrados porque no veo nada lindo, no pienso en nada. Estuve en duda de elegir otra foto que está la misma persona con los ojos abiertos, esta me pareció más angustiosa”.

- La adolescencia es un tiempo de grandes cambios, de una reorganización esencial a nivel del sistema nervioso central. Esto es la base de un periodo de extrema fragilidad tanto en lo cognitivo como en lo afectivo y social.

De aquí surge la necesidad de apoyarlos, comprender-

los y de ser una guía sutil para que no se sientan menoscabadas sus aspiraciones de independencia y de toma de decisiones.

Los que trabajamos con adolescentes debemos sentir una profunda y plena sintonía y gusto en las actividades que realizamos en común. Los jóvenes son muy sensibles a la mirada, al sentir y a la opinión de los demás. Su inseguridad hace que cualquier aspecto negativo que perciban de lugar a que se alejen y se sientan rechazados. Si esto sucediera se invalidaría todo lo que les proponíamos.

- Trabajar con jóvenes es un desafío, pero puede resultar a la larga muy gratificante para ellos y para los equipos tanto educativos como de salud.



Julio de 2015.

El trabajo con los padres

Una vez al mes, proponemos un encuentro con los padres de los adolescentes, más bien dicho con el entorno familiar, el acompañante puede que sea una abuela, hermana o simplemente ex-parejas divorciadas ambos presentes para « su » hija o hijo. En esas oportunidades trabajamos en dos espacios distintos, uno con los adolescentes, otro con los padres. Como entre co-terapeutas alternativamente cambiamos esto nos permite que entremos en contacto con los adultos aunque sea escasa la frecuencia, pero es regular. Esa frecuencia muy baja transforma el encuentro en algo fugaz, y convoca cierta cualidad de lo que se va a hablar, entre padres que desconocen a los otros participantes pero que se ven regularmente a la hora del comienzo y al terminar el grupo, en la sala de espera. Lo que comparten es tener un adolescente que concurre al grupo semanalmente, ese un punto identificatorio entre ellos plantea una posible alianza aunque esta sea inconsciente.

Primero es importante reconocer que son padres comprometidos con el dispositivo, ya que pocas veces los adolescentes concurren solos al grupo. La razones son

varias tienen que ver con la responsabilidad y también con la supuesta o la real inseguridad: muchos de los jóvenes tienen una experiencia de haber sido víctimas de robo en el camino al liceo o testigos de escenas similares. Entonces tener el pretexto de traer a los adolescentes al grupo puede ser paradójico ya que queremos que la autonomía pase por el hecho de arriesgarse a desplazarse por sí mismo con los riesgos de la vida y que entendemos que no se puede llegar al grupo si un tiempo con el que acompaña, eso es una oportunidad de relacionarse.

Los padres tienen y toman consciencia de la necesidad de un cuidado grupal para sus hijos hijas en el encuentro con los demás que mismo si cada uno queda un poco centrado en la relación o el problema que padecen cada uno, pero el simple ejercicio que aceptan de presentarse en grupo frente a desconocidos ya ayuda en tomar distancia. También porque se les ofrece garantía de confidencialidad y porque la humildad de cada padre permite que vergüenzas, temas sencillos o sentimientos difíciles de confiar puedan ahí, con otros padres diferentes y/o iguales, ser dichos y compartidos.

En lo que concierne el tema escolar cabe señalar que es muy importante para cada uno de los padres. Tienen que ver con los valores de cada uno, también con aspectos económicos y políticos, hay en ellos mucha hetero-

geneidad entre padres, liceos públicos, privados, laicos o no...UTU... padres que están juntos, otros que están separados, etc.

En general el ámbito escolar revela aspectos de la personalidad de los alumnos que lamentablemente no pueden ser tomados en cuenta en forma individual en el liceo. En cambio, el pequeño grupo de orientación del CASMU si lo permite, al ritmo de cada uno. Para los coterapeutas, es una instancia preciosa y rara, cada vez única. Creemos que en esa fragilidad se ubica paradójicamente su plena eficiencia.

Agradecimientos

A los jóvenes que integran los grupos

A sus padres

Al personal del Centro Parque Batlle que nos recibe con gran afecto

A los estudiantes de Bellas Artes que proveen las fotos para las sesiones de Fotolenguaje.

Al CASMU, Departamento de Descentralización, de Salud Mental y de Adolescencia.

Al Director del Centro Parque Batlle Dr. Fernando Urruty

Montevideo, Agosto de 2015.



Si sos socio de CAFUCA podés ser parte de "CASMU VITAL" con importantes beneficios

- Tendrás 50% de descuento en la matrícula y en caso de abonar el semestre completo se exonerará el pago de la misma.
- En la cuota de afiliación mensual por los servicios de "Casmu Vital" se realizará un descuento de 10% sobre los valores del plan que contrates.

